

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Problémové vyučování

Modelová aplikace: „Jak snížit odpad ve škole?“ (II. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak pracovat s problémovým vyučováním na II. stupni ZŠ.

Modelová situace demonstruje:


- práci s reálným problémem
 - analýzu a návrh řešení
 - argumentaci
-

1. Podstata metody

Problémové vyučování:

- staví na reálné situaci
 - vyžaduje řešení
 - rozvíjí myšlení
-

Klíčové

 problém musí být:

- otevřený
 - řešitelný
 - smysluplný
-

2. Role učitele

Učitel:

- zadává problém
- klade otázky
- vede diskusi

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Struktura

Fáze	Popis
------	-------

Zadání	problém
--------	---------

Analýza	pochopení
---------	-----------

Návrhy	řešení
--------	--------

Výběr	rozhodnutí
-------	------------

Reflexe	zhodnocení
---------	------------

3. Modelová aplikace

Téma:

 „Jak snížit odpad ve škole?“

Zadání

„Navrhněte konkrétní opatření.“

Práce žáků

- analyzují situaci
 - navrhují řešení
 - obhajují
-

Typické problémy

Problém	Řešení
---------	--------

povrchní návrhy	doplňující otázky
-----------------	-------------------

pasivita	rozdělení rolí
----------	----------------

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

chaos

struktura



Diferenciace

Slabší:

- konkrétní úkol

Pokročilí:

- analýza dopadů



Hodnocení

Hodnotit:

- argumentaci
- návrhy
- spolupráci



Reflexe

- „Co bylo nejlepší řešení?“
- „Proč?“



Shrnutí

Problémové vyučování:

- ✓ rozvíjí kritické myšlení
- ✓ učí rozhodovat
- ✓ propojuje školu s realitou